

Ladi János Általános Iskola



Mesztegyő

LADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.

ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA	4
1. NEVELÉSI PROGRAM	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai alapelvei és céljai.....	5
1.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.4. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	20
1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	21
1.7.1. A pedagógusok alapvető, helyi feladatai	21
1.7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	22
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	25
1.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	26
1.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái	26
1.10.1. Pedagógus együttműködése a szülőkkel a tanulók iskolai előmeneteléről....	26
1.10.2. Az iskola közösségeinek, munkaközösségeinek együttműködése	27
1.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, szabályai.....	28
1.12. A felvétel és átvétel helyi szabályai	29
1.13. Lázár Ervin Program.....	31
2. HELYI TANTERV	33
2.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező tantárgyak és óraszámai 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben (óraterv).....	33
2.2. A helyi tanterv kötelező tantárgyai.....	33
2.2.1. A 2012-es Nemzeti Alaptanterv szerint	33
2.2.2. A 2020-as Nemzeti Alaptanterv szerint.....	33
2.3. A Ladi János Általános Iskola 2012-es NAT szerinti helyi óraterve:.....	35
2.4. A Ladi János Általános Iskola 2020-as NAT szerinti helyi óraterve.....	36

2.5.	A 2020/2021-es tanévtől a kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési- oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz felmenő rendszerben	38
2.6.	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	38
2.7.	Tanévenként változó óratervek.....	39
2.8.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	46
2.9.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait	47
2.10.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	51
2.11.	A választható tantárgyak, foglalkozások.....	53
2.13.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	54
2.14.	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	56
2.15.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	63
2.16.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	66
2.17.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	68
2.18.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	69
2.18.	A tanulmányok alatti vizsgák szabálya	74
2.18.2.	A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.....	76
3.	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	77
4.	Záró rendelkezés	79
5.	Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	80

ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.

(Tari Annamária)

A Ladi János Általános Iskola nevelőtestülete egységesen az iskola küldetésének tekinti:

- Bizalmi légkör kialakítása az intézmény falai között, ahol tanulóink biztonságban, otthonos körülmények között érezhetik magukat.
- Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát.
- Legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt, válják igényükké annak megóvása, ápolása.
- Érzelmi kötődés a demokratikus és humánus értékek iránt. Igazságosság, szolidaritás, erőszakmentesség, egymás tisztelete.
- Szülők, családtagok bevonása az iskolai rendezvényekbe. Az általunk közvetített értékeket a családok is építsék be a saját értékeik közé.
- Egészség-, pénz- és környezettudatos felnőtté válás elősegítése.
- Társas kapcsolatok erősítése, barátságok kialakítása.
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- A társadalom által elvárt erkölcsi normák kialakítása.
- A tanulási motiváció felkeltése.
- Reális önértékelés kialakítása.
- Az iskola és a település tradicionális hagyományainak erősítése.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai alapelvei és céljai

Intézményünkben tanító pedagógusok nevelő- oktató munkájuk során az alábbi megfogalmazott **pedagógiai alapelveket** részesítik előnyben:

1.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- ❖ Egységes és differenciált módszertani alapelvek.
- ❖ Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- ❖ Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- ❖ Fegyelem és önfegyelem.
- ❖ Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- ❖ Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- ❖ Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

1.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- ❖ Aktív tanulói tevékenység megvalósítása.
- ❖ A tanulók képességeinek és egyéni kompetenciáinak személyre szabott fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- ❖ Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- ❖ Tevékenységre épülő tanulás-szervezési formák alkalmazásán keresztül történő ismeretszerzés és kompetenciafejlesztés.
- ❖ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- ❖ Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.

- ❖ Tudatos pénzgazdálkodásra, bankhasználatra való nevelés. Pénz7 hét programban való részvétel.
- ❖ Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- ❖ A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- ❖ Akadálymentes tanulási környezet biztosítása.
- ❖ A tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, többszintű tervezés és tananyag, valamint a tanulást támogató értékelés alkalmazása.
- ❖ Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- ❖ Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- ❖ Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénié fontosságával.
- ❖ A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- ❖ Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- ❖ A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, szocializációjuk segítése, társadalomba való beilleszkedésének támogatása.

1.1.3. Az eredményes tanulás segítésének alapelvei intézményünkben

- ~ Biztonságot adó tanulási környezet
- ~ Egyénre szabott tanulási lehetőségek
- ~ Képesség- kibontakoztatás támogatása

1.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai

A Ladi János Általános Iskola pedagógiai tevékenységének középpontjában a minőségi nevelő-oktatómunka áll, amely biztosítja tanítványaink számára a sikeres továbbhaladást a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Arra törekszünk, hogy tanulóink biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert a mindennapokban, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben. A tantárgyi tudás mellett fejlődjön személyiségük, közösséghez való viszonyuk. Az alapvető emberi értékrend megismerése és alkalmazása segítse megfelelő értékrendjük, életvezetésük kialakítását.

Kiemelt feladataink:

- ❖ Minden tanuló számára **biztosítani az alapkészségek elsajátítását**, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- ❖ A probléma-megoldási és jelenségtértelemezési folyamatok segítése.
- ❖ A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések **felismerésének** fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az önálló **ismeretszerzésre**.
- ❖ Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának **támogatása**. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek alkalmazása.
- ❖ Elősegíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását különböző programok szervezésében, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- ❖ Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- ❖ A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- ❖ Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.

- ❖ A személyes meggyőződés és világnézet alakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- ❖ Alkotó közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- ❖ Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- ❖ Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- ❖ A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- ❖ Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- ❖ A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek használata.
- ❖ Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- ❖ Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- ❖ Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- ❖ Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- ❖ Készségfejlesztő iskolai oktatás megvalósítása, megváltozott munkarend esetén digitális oktatás megvalósítása.
- ❖ A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját

Nevelési céljaink

Pedagógusainktól elvárt:

- Legyenek tudatában annak, hogy elsősorban saját életük példájával nevelnek.
- Az iskolai élet minden területén segítsék a közösségi értékek kibontakozását.
- Személyi ügyekben tartsák szem előtt a titoktartási kötelezettségüket.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlesszék szakmai és pedagógiai műveltségüket.

- Tartsanak rendszeres kapcsolatot diákjaik osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával, szükség esetén online formában is.
- Egész tanévi munkáját - a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében - időben elvégzik.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészülnek. Munkájukat pontosság jellemezze.
- Saját órájukról indokolt esetben az intézményvezetővel folytatott megbeszélés után tanulót elengedhetnek.
- Szakmai munkaközösséggel egyetértésben megszervezik a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismerik és alkalmazzák az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket.
- Részt vesznek a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódnak.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesznek.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet tartanak, a leltározásban részt vesznek.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről- a szülő kérésének megfelelően – a szülőt tájékoztató füzetten vagy elektronikus úton keresztül rendszeresen értesíti. A tájékoztató füzet és az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

A tanulók értékelésére intézményünk a 2018/2019. tanévtől elektronikus naplót használ. Az elektronikus naplót a pedagógusok, a szülők és a tanulók egymás közötti értesítések, üzenetek küldésére is használhatják.

Az intézmény pedagógusai 30 napon túl nem dokumentálhatnak a naplóban. Az osztályfőnökök a havi összesítéseket a következő hónap 5. napjáig kötelesek elvégezni. Minden hónap 10-én zárjuk az elektronikus rendszert.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - közös célok kitűzése, megfogalmazása - közösségi tevékenység - hagyományok kialakítása, régiók felelevenítése - ösztönzés - ellenőrzés
2. Magatartási példák közvetítése, modellek bemutatása	<ul style="list-style-type: none"> - tények bemutatása - pedagógusok személyes példamutatása - elbeszélések 	<ul style="list-style-type: none"> - nevelő-tanuló közös részvétel, tevékenység - kiemelés, példák szemléltetése, megtörtént esetek
3. Tudatosítás-meggyőződés	<ul style="list-style-type: none"> - magyarázat - szembesítés 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás - vita

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

1.3.1. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

~ A tanulás kompetenciák fejlesztése

Intézményünkben minden műveltségi területen fontos az önálló és hatékony tanulás kialakítása, amely azt jelenti, hogy a tanuló képes legyen kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni

egyéni és csoportban egyaránt, valamint az idővel és az információval hatékonyan tudjon gazdálkodni. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását is jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a diákokat, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában megfelelően használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

~ **Kommunikációs kompetenciák fejlesztése**

1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

~ **A digitális kompetenciák fejlesztése**

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Digitális oktatás során ezen kompetenciák megfelelő használata elengedhetetlen.

~ **A matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

~ **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése**

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

~ **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciájának fejlesztése**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

~ **Innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése**

A vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

1.3.2. További releváns kompetenciaterületek

~ **Erkölcsei nevelés**

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, hiszen az, hogy mit tartunk értéknek, hatással van a viselkedésünkre, a fontossági sorrendünkre és a kapcsolatainkra, valamint arra, hogy mire tanítjuk a gyermekeinket. Fontos a másság elfogadtatása, a toleráns viselkedés kialakítása.

~ **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a tanulás iránti motiváció kialakítása, fenntartása. Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

~ **A tanulók érzelmi nevelése**

A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A környezet jelenségeinek megfelelő típusú és intenzitású érzelmek kialakítása és ezen indulatok kezelésének alakítása. Érzelmi kötődés a demokratikus és humánus értékek iránt, megbecsülés érzésének kialakítása a meglévő és a szerzett javak iránt.

~ **A tanulók akaratni nevelése**

A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, tisztelet, erőszakmentesség elismerés kialakítása. A befektetett energia során megtérülő siker érzésének megtapasztalása.

~ **A tanulók nemzeti nevelése**

A nemzeti hagyományok, a kultúra megismertetése, ezen belül saját szülőhelyük, családjuk emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat őrző fiatalok nevelése.

~ **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A társadalmi jelenségek és problémák iránti megoldani vágyás kialakítása egyéni és közösségi tevékenységeken keresztül a közéletben való részvétel segítségével.

~ **A tanulók munkára nevelése**

Az munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önálló életvezetésére és saját környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek megismertetése és begyakoroltatása, láncreakciók, ok-okozat tudatosítása.

~ **A tanulók egészséges életmódra történő nevelése**

A tanulók testi képességeinek fejlesztése a saját korlátaik megismerésével, a testmozgás iránti igény felkeltése és az egészséges testkép kialakítása. Az egészséges életmód és az

egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, gyakorlása és tovább adása.

~ **Természettudományos nevelés**

Tudatos természettudományos nevelés kialakítása, amely során a tanuló nyitottá válik a természet értékei iránt. Különböző vizsgálati módszereket során tanulóink bővebb ismeretekhez jutnak a környezetükkel kapcsolatban. Ezeket közvetlen tapasztalatszerzés útján vagy különböző képi és szöveges ismerethordozók révén szerzik. A természettudományos nevelés során a természet tárgyait, élőlényeit, jelenségeit, kölcsönhatásait képes lesz az életkorának megfelelő szinten megfigyelni, az összefüggéseket felfedezni és megfogalmazni. Megtanulják tapasztalataikat, megfigyeléseiket szóban, írásban vagy rajzban megfogalmazni.

~ **A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos nevelés**

Speciális terápiát, fejlesztést, szükség esetén speciális eszközök biztosítását alkalmazzuk. Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítjuk, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. Pedagógusaink a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe beépíti a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a tananyag összeállításánál, feldolgozásánál és számonkérésénél figyelembe veszik az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmakat sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozóan és együttműködik a szakemberekkel.

1.4. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít. Az egészségneveléssel az iskola minden pedagógusának a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során foglalkozniuk kell.

Az egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása tanórákon.

1.4.1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában

- A személyi és környezeti higiénára való nevelés
- Az egészséges környezet kialakítása, megőrzése
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás
- A lelki egészség megóvására való nevelés
- Bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem, etika és erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, telefonfüggőség, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele
- Felelős, boldog párkapcsolat kialakítására nevelés

1.4.2. Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a házi orvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűri:

Hallás, látás, gerinctartás, lúdtalp, fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

1.4.3. Az iskolai egészségvédelem főbb feladatait

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazzza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

1.4.4. Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok

- Tanórán kívüli feladatok

❖ **Életviteli feladatok**

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés egyik dimenziója az egészség iránti igény kialakítása. Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára. Az iskolai élet keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

❖ **Tanórai feladatok**

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben tantárgyakba beépített egészségnevelés:

osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, természetismeret, irodalom, technika, „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- ~ Testnevelés órákon
- ~ Egész napos nevelés keretében a foglalkozásokba beillesztve
- ~ Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- ~ Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- ~ Sportversenyek lebonyolítása
- ~ A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe
- ~ A tanulók fizikai állapotának mérése
- ~ Mozgáskultúra fejlesztése

❖ **Tanórán kívüli feladatok**

- ~ Szakkörök
- ~ Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, egészségnap)
- ~ Nyári táborok
- ~ Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- ~ Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- ~ Projektek
- ~ Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend
- ~ Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap szervezése
- Európai Diáksport Napja

1.4.5. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

1.5. Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, megismerjék az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat természetesen az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Fontos, hogy felismerjék a vészhelyzeteket, tisztában legyenek az előforduló sérülések élettani hátterével, várható következményeivel, valamint képesek legyenek elsajátítani a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módszereket.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- Ismertetjük tanulóinkkal az elsősegély-nyújtás alapismereteit.
- Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat.

- A pedagógusok tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokba beépítik az elsősegélynyújtás alapismereteit.

Az elsősegélynyújtás alapismeretek elsajátítása a következő tantárgyakba beépülve mutatkoznak meg:

<u>TANTÁRGY</u>	<u>ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁS ALAPISMERETEK</u>
Testnevelés	Elsősegélynyújtási széles körű ismerete, stabil oldalfekvés, ficam, sportsérülésből adódó helyes rögzítés
Biológia- környezetismeret	Adott témához hozzárendelt elsősegélynyújtási vonatkozások, problémamegoldások
Kémia	Vegyí anyagok ismerete-mérgezés
Fizika	Égési sérülések

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

Alsó tagozat	Felső tagozat
<ul style="list-style-type: none"> - Legfontosabb alapelvek, fogalmak megismerése - Segítségnyújtási attitűd kialakítása - Baleset megelőzés gondolkodásmód kialakítása - Gyakorlati tudás szerzése - Egyszerűbb sérülések ellátása - Rovarcsípek ellátása - Kötözés 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlati, biztos tudás - egyszerű diagnóziskészítés - Betegség tüneteinek ismerete - Szakszerű telefonos segítségkérés - Újraélesztés ,stabil oldalfekvés - Eszméletlen beteg ellátása

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja többek között a tanulók felkészítése az életre. Egy gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg a közösséggel, a közösségi nevelés hatásaival.

Célunk egy olyan iskolai közösség kialakítása, ahol a gyerekek jól érzik magukat, elismerést, támaszt, biztonságot, igazságos elbírálást kapnak. Közösen tudnak maguk elé célt kitűzni, ha igénylik, akkor pedagógus segítséggel, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykednek és az elvégzett munkát pedig együtt tudják értékelni.

A tanulók kötődése az iskolai közösségekhez lehetővé teszi az oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: *tanórák* (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) *egyéb foglalkozások* (napközi, tanulószoba, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), *diákönkormányzati munka*. Ezen folyamatok megszervezése során kiemelten fontosnak tartják pedagógusaink a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

1.6.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a tanórán

A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével, a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, az empátia, a tolerancia, a másság elfogadása, az alapvető emberi viselkedési szabályok megismertetése. A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulói aktivitás kibontakoztatása, állandó aktivitásának biztosítása.

1.6.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a tanórán kívül

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése (tanulószoza, napközi, szabadidős tevékenységek, hagyományőrző programok, iskolai ünnepségek), életének tudatos, tervszerű fejlesztése, nevelői irányítása.

1.6.3. Diákönkormányzat tevékenységének megszervezése

A tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzat működik iskolánkban, amelynek munkáját az intézményvezető által kijelölt pedagógus segíti. A diákönkormányzat feladata a különböző kezdeményezések mellett az iskolai programok tervszerű kidolgozásának megszervezése, lebonyolításának elősegítése. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogukat a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják.

1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.7.1. A pedagógusok alapvető, helyi feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A tanórák pontos és eredményes megtartása, motiválás, differenciálás, változatos szervezeti formák alkalmazása.
- A tanulók életkorához megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása.
- A tanórán kívüli, egyéb foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- Részvétel a nevelőtestület értekezleteken, szülői értekezleteken, fogadóórákon valamint a szakmai munkaközösség munkájában, nyílt tanítási órák tartása
- Részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A hivatali út és titoktartás megtartása.
- Az iskola alapvető nevelési céljainak és alapelveinek a képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése, dekorálása
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása.
- A tehetséges tanulók felismerése és gondozása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- Megfelelő kapcsolat kialakítása diákkal, szülővel
- Együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy témához kapcsolódó eseményeken, kirándulásokon a tantárgyak tartalmainak integrálására.

1.7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető-helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az intézményvezető bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait.
- Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve segítik önismeretük, hivatástudatuk fejlődését, formálja személyiségüket.

- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök:

- ❖ Kellő ismeretekkel rendelkezik tanítványairól.
- ❖ Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés tényezőit.
- ❖ A DÖK-képviselőkön keresztül együttműködik az osztály diákképviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- ❖ Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- ❖ Aktív kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével.
- ❖ A tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus).
- ❖ Együttműködik az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberekkel, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- ❖ Együttműködik az SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kialakításában.
- ❖ Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- ❖ Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- ❖ Az osztály- és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
- ❖ Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- ❖ Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- ❖ Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a tájékoztató füzet és elektronikus úton rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- ❖ Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- ❖ A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

- ❖ Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- ❖ Saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- ❖ Gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról.
- ❖ Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- ❖ Az osztályt tanító pedagógusokkal javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- ❖ Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- ❖ A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti.
- ❖ Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- ❖ Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az elektronikus naplóban.
- ❖ Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- ❖ Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- ❖ A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat.
- ❖ Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- ❖ Vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- ❖ Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- ❖ Szükség esetén online kapcsolattartás a szülőkkel.

1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Intézményünk vállalja a sajátos nevelési igényű, a szakértői bizottság által többségi intézménybe integrálható, tanulásban akadályozott, látássérült, hallássérült, egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, az iskolai készségek kevert zavara) küzdő gyermekek befogadását, ellátásukat biztosítja. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. Céljaink közé tartozik az indulási hátrány csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása után a rendszeres szintfelmérés a fejlesztő felzárkóztatás a fejlesztés hatékonyságának ellenőrzéseként.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók köre:

1.7.1. Sajátos nevelési igényű tanuló

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg a többi tanulóval együtt, integrált formában.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- képességfejlesztő játékok, eszközök

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése mellett felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások biztosítása és megfelelő differenciált foglalkoztatás

1.6.3. Kiemelten tehetséges tanuló

Fontos, hogy ne csak a hátrányokkal küzdő tanulókat zárkóztassuk fel, de a kiemelten tehetségesekkel is külön tudjunk foglalkozni. Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás mellett személyre szabott, széleskörű feladatok alkalmazása, időkitöltő feladatok, differenciált foglalkoztatás, tehetséggondozás

1.6.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Pedagógusok és szülők közötti folyamatos kapcsolattartás által a lehetőségek kihasználásával támogatás a nevelési gondok segítése, a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját, a házirend tartalmazza.

1.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Összefogásuk, közös gondolkodásuk és harmonikus együttműködésük fontos tényezője a nevelésnek.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

1.10.1. Pedagógus együttműködése a szülőkkel a tanulók iskolai előmeneteléről

Részben szervezettek (fogadóóra, osztályonként beszámoló értekezlet), másrészt rugalmasan alkalmazkodnak a felek igényeihez – a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák

együttes megoldását szolgálják. A tanár a tanuló előmeneteléről, magaviseletéről köteles rendszeresen érdemben – írásban és szóban – tájékoztatni a kiskorú tanuló szüleit.

Ezek megnyilvánulási formái a következők:

- ~ egyéni megbeszélések,
- ~ családlátogatás szükség esetén,
- ~ szülői értekezlet,
- ~ fogadó óra,
- ~ nyílt tanítási nap,
- ~ írásbeli tájékoztató
- ~ online formában /KRETA rendszer/.

1.10.2. Az iskola közösségeinek, munkaközösségeinek együttműködése

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- **Az intézmény fenntartójával: Siófoki Tankerületi Központ 8600 Siófok Szépvölgyi utca 2.**
- **Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ**
- **A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal: Mesztegyői Közös Önkormányzati Hivatal, 8716 Mesztegyő, Szabadság tér 6.**
- **A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye 8700 Marcali, Petőfi u. 14.**
- **A területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló bizottsággal: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság 7400 Kaposvár, Somssich Pál u. 8.**
- **Az iskolában folyó hit –és erkölcsstan oktatásáért felelős vallási személy**
- **Szülői Munkaközösség**
- **Étkeztetésért felelős személy**

1.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban meghatározott szabályok szerint kell megszervezni. Iskolánkban *osztályozó, pótló és javító vizsgát* szervezünk szükség esetén.

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- ~ felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ~ engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ~ tanulmányait magántanulóként végzi,
- ~ hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

- ~ Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Javítóvizsga:

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (augusztus hónap folyamán).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga:

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.12. A felvétel és átvétel helyi szabályai

A szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga, vagyis gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat iskolát. (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 72.§ (2) bekezdés)

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 50.§ (6) bekezdés)

Az intézmény vezetője köteles érdemben elbírálni a hozzá benyújtott felvételi, átvételi jelentkezést és a szülő számára írásban közölni a döntést. Az intézmény által hozott döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet, melyet másodfokon a fenntartó bírál el. Amennyiben a fenntartó döntésével sem ért egyet a szülő, a döntés ellen jogszabálysértésre hivatkozva bírósághoz fordulhat. (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 37.§ (3) b, pont)

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó lakóhellyel / tartózkodási hellyel rendelkezik.
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a gyermek lakcímkártyáját
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét támogató óvodai szakvéleményt
- a gyermek egészségügyi könyvét
- szakértői bizottság véleményét

.A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;

- a szülő lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

A tanulói jogviszony megszűnése: A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény rendelkezik

1.13. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-tánc-és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága határozza meg az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét.

Intézményünk feladatai:

- Tanulók előadásokra történő jelentkeztetése, amely minden esetben a KRÉTA felületen történik
- Hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezése.
- A létszámok meghatározásakor kiemelt figyelmet kell fordítani a kísérő pedagógusok/szülők létszámára

- Az iskolában kijelölt koordinátor választja ki a kínálatból az előadást és jelentkezeti az osztályt, tanulókat.
- Kapcsolattartás a fenntartóval

2. HELYI TANTERV

2.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező tantárgyak és óraszámai 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben (óraterv)

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amely 2020. szeptember 1. napjától lényeges változásokat vont maga után.

Iskolánk helyi tanterve az oktatási miniszter által kiadott új kerettanterv alapján készült, amelyet a **2020-2021-es** tanévtől az első és ötödik évfolyamban kerül bevezetésre. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

2.2. A helyi tanterv kötelező tantárgyai

2.2.1. A 2012-es Nemzeti Alaptanterv szerint

1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom – A változat
Matematika	Matematika
Idegen nyelv	Idegen nyelv
Környezetismeret	Természetismeret
Erkölcstan	Informatika
Ének-zene- A változat	Ének-zene- A változat
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
Életvitel és gyakorlat	Életvitel és gyakorlat
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport
	Etika/hit és erkölcstan
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
	Biológia-egészségtan – A változat
	Kémia- B változat
	Földrajz
	Fizika- A változat
	Osztályfőnöki

2.2.2. A 2020-as Nemzeti Alaptanterv szerint

1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika
Első élő idegen nyelv: angol- 4. osztálytól	Első élő idegen nyelv: angol

Környezetismeret- 3. osztálytól	Természettudomány
Digitális kultúra- 3. osztálytól	Digitális kultúra
Etika/hit és erkölcsstan	Állampolgári ismeretek
Ének-zene	Ének-zene
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
Technika és tervezés	Technika és tervezés
Testnevelés	Testnevelés
	Etika/hit és erkölcsstan
	Történelem
	Biológia
	Kémia
	Földrajz
	Fizika
	Dráma és színház
	Osztályfőnöki

2.2.3. Az egyes évfolyamokon használatos tantervek

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	NAT*	NAT	NAT	NAT	NAT*	NAT	NAT	NAT
2021/2022	NAT*	NAT*	NAT	NAT	NAT*	NAT*	NAT	NAT
2022/2023	NAT*	NAT*	NAT*	NAT	NAT*	NAT*	NAT*	NAT
2023/2024	NAT*	NAT*	NAT*	NAT*	NAT*	NAT*	NAT*	NAT*

NAT – 2012-es 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, amely 2013. szeptember 1-jén lépett hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kellett alkalmazni.

NAT* - 2020-ban kiadott 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, amely a 2020/2021-es tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

2.3. A Ladi János Általános Iskola 2012-es NAT szerinti helyi óraterve:

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1 szt.	7+1 szt.	6+1 szt.	6+1 szt.
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1 szt.	1+1 szt.
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Összes heti kötelező tanóra	25	25	25	27

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1 szt.	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1 szt.	3+1 szt.	3+1 szt.	3+1 szt.
Történelem	2	2+1 szt.	2+0,5 szt.	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+1 szt.	-	-
Biológia-egészségtan	-	-	2	1+1 szt.
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	1+0,5 szt.	2+1 szt.
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Informatika	1 szt.	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Összes heti kötelező óra	28	28	31	31

2.4. A Ladi János Általános Iskola 2020-as NAT szerinti helyi óraterve

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1 szt.	7+1 szt.	5+1 szt.	5 +1 szt.
Matematika	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.	4+ 1 szt.
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv- angol	-	-	-	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Összes heti kötelező tanóra	24	24	24	25

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1 szt.	4	3+ 0,5 szt.	3+0,5 szt.
Matematika	4	4	3+0,5 szt.	3+1 szt.
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv- angol	3	3	3	3
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1+0,5 szt.
Földrajz	-	-	2	1
Természettudomány	2	2+1 szt.	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Dráma és színház	-	-	1	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

2.5. A 2020/2021-es tanévtől a kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési- oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz felmenő rendszerben

- Idegen nyelvként az **angol** nyelvet tanítjuk, a **negyedik** évfolyammal kezdődően.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán és heti 2 óra iskolai sportkör foglalkozáson történik.
- A Hon- és népismeret tantárgy a nevelőtestület döntése alapján a 6. osztályba kerül bevezetésre a szabadon felhasználható óra terhére.
- A Dráma és színház a nevelőtestület döntése alapján a 7. osztályba kerül bevezetésre a szabadon felhasználható óra terhére. .
- A korábban 10%-ban deklarált szabad időkeret már csak „szabad időkeret”-ként jelenik meg,
- Az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására,
- A törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl (ha marad erre idő)
- A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a pedagógusaink által meghatározott tantárgyak tanítására fordítjuk.
- Új szintetizáló tárgyként jelent meg a 3. évfolyamtól a *digitális kultúra tantárgy*, amely tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiszélesíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel.
- Új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiszélesítését jelenti, a tantárgy sok különböző bonyolultsági szintű feladat segítségével közvetíti a környezet-átalakítás eljárásainak, folyamatainak, technológiáinak összefüggéseit.
- A magyar nyelv és irodalom tantárgy az órarendben és az értékelés során külön jelenik meg, magyar irodalom és magyar nyelv néven.

2.6. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Intézményünkben kidolgozott helyi tantervek megtalálhatók az igazgatói irodában digitális formában.

2.7. Tanévenként változó óratervek

2020/2021-es tanév óraterve

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1 szt.	7+1 szt.	6+1 szt.	6+1 szt.
Matematika	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.
Erkölcstan	-	1	1	1
Etika/hit és erkölcstan	1	-	-	-
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Első élő idegen nyelv- angol	-	-	-	-
Környezetismeret	-	1	1+1 szt.	1+1 szt.
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	-	1	1	1
Technika és tervezés	1	-	-	-
Testnevelés és sport	-	5	5	5
Testnevelés	5	-	-	-
Összesen:	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Összes heti kötelező tanóra	24	25	25	27

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1 szt.	4	3+1 szt.	4
Matematika	4	3+1 szt.	3+1 szt.	3+1 szt.
Történelem	2	2+1 szt.	2+0,5 szt.	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-
Erkölcstan	--	1	1	1
Etika/hit és erkölcstan	1	-	-	-
Idegen nyelvek		3	3	3
Első élő idegen nyelv- angol	3	-	-	-
Fizika	-	-	2	1

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kémia	-	-	1	2
Biológia egészségtan	-	-	2	1+1 szt.
Földrajz	-	-	1+ 0,5 szt	2+ 1 szt.
Természettudomány	2	-	-	-
Természetismeret		2+1 szt.	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel	-	1	1	-
Technika és tervezés	1	-	-	-
Informatika	-	1	1	1
Digitális kultúra	1	-	-	-
Testnevelés és sport	-	5	5	5
Testnevelés	5	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	3	3	3
Maximális órakeret	28	28	31	31

2021/2022-es tanév óraterve

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1 szt.	7+1 szt.	6+1 szt.	6+1 szt.
Matematika	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.
Erkölcstan	-	-	1	1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	-	-
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Első élő idegen nyelv- angol	-	-	-	-
Környezetismeret	-	-	1+1 szt.	1+1 szt.
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	-	-
Testnevelés és sport			5	5
Testnevelés	5	5	-	-
Összesen:	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Összes heti kötelező tanóra	24	24	25	27

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1 szt.	4	3+1 szt.	4
Matematika	4	4	3+1 szt.	3+1 szt.
Történelem	2	2	2+0,5 szt.	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-
Erkölcstan	-	-	1	1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	-	-
Idegen nyelvek	-	-	3	3
Első élő idegen nyelv- angol	3	3	-	-
Fizika	-	-	2	1

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kémia	-	-	1	2
Biológia egészségtan	-	-	2	1+1 szt.
Földrajz	-	-	1+ 0,5 szt	2+ 1 szt.
Természettudomány	2	2+1 szt.	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel	-	-	1	-
Technika és tervezés	1	1	-	-
Informatika	-	-	1	1
Digitális kultúra	1	1	-	-
Testnevelés és sport	-	-	5	5
Testnevelés	5	5	-	-
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	3	3
Maximális órakeret	28	28	31	31

2022/2023-as tanév óraterve

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1 szt.	7+1 szt.	5+1 szt.	6 +1 szt.
Matematika	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.	4+ 1 szt.
Erkölcstan	-	-	-	1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	-
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Első élő idegen nyelv- angol	-	-	-	-
Környezetismeret	-	-	1	1+1 szt.
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	-	-	1	-
Testnevelés és sport	-	-	-	5
Testnevelés	5	5	5	-
Összesen:	22	22	22	23
Szabandon tervezhető órakeret	2	2	2	3
Összes heti kötelező tanóra	24	24	24	27

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1 szt.	4	3+0,5	4
Matematika	4	4	3+0,5	3+ 1 szt.
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-
Erkölcstan	-	-	-	1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	-
Idegen nyelvek	-	-	-	3
Első élő idegen nyelv- angol	3	3	3	-

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Fizika	-	-	1	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia			2	-
Biológia egészségtan	-	-	-	1+1 szt.
Földrajz	-	-	2	2+ 1 szt.
Természettudomány	2	2+1 szt.	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel	-	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Informatika	-	-	-	1
Digitális kultúra	1	1	1	-
Testnevelés és sport	-	-	-	5
Testnevelés	5	5	5	-
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Dráma és színház	-	-	1	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	3
Maximális órakeret	28	28	30	31

2023/2024-es tanév óraterve

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1 szt.	7+1 szt.	5+1 szt.	5 +1 szt.
Matematika	4+1 szt.	4+1 szt.	4+1 szt.	4+ 1 szt.
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv- angol	-	-	-	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Összes heti kötelező tanóra	24	24	24	25

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1 szt.	4	3+0,5 szt.	3+0,5 szt.
Matematika	4	4	3+0,5 szt.	3+1 szt.
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Erkölcstan	-	-	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Idegen nyelvek	-	-	-	-
Első élő idegen nyelv- angol	3	3	3	3
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia			2	1+0,5 szt.
Biológia egészségtan	-	-	-	-

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Földrajz	-	-	2	1
Természettudomány	2	2+1 szt.	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Dráma és színház	-	-	1	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

2.8. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A tankönyvválasztás elsődlegesen a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik.
- A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusáig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

- Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, az óraadó kollégák véleményének kikérésével minden tanév március végén tartandó tantestületi megbeszélésen választják ki az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. Az óraadó kollégák kérésüket, véleményüket a munkaközösség-vezető, tankönyvfelelős vagy az intézményvezető-helyettes közreműködésével juttathatják el a megbeszélésre.
- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.
- Mivel minden tanuló ingyenesen jut tankönyvhöz, az elvesztett, megrongált tankönyveket a tanév folyamán a szülőnek kell pótolnia /KELLO web shop-on keresztül/. Az iskolakönyvtárból kölcsönzött tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kárt a tanulónak (szülőnek) a fenntartó részére meg kell téríteni. A kártérítés összege új tankönyv esetén megegyezik a tankönyvnek az adott tanévi tankönyvjegyzékben feltüntetett fogyasztói árával. Az előző években beszerzett tankönyvek esetében a kártérítés összegéről a diákönkormányzat véleményének figyelembe vételével az intézményvezetője és a fenntartó dönt.

2.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.

Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fokozatosan előtérbe helyezük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.

Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliségben és a szóbeliségben az egyensúlyra való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a tanórai munkálkodáson kívül, hagyományos programjainkon, kirándulásokon, iskolai és települési műsorokban való egyre több szereplési és részvételi lehetőség biztosításával is elő szeretnénk mozdítani.

Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását. Ennek érdekében igyekszünk szülői együttműködéssel tanulóinkat kimozdítani komfortzónájukból, hogy minnél többször találkozzanak a társadalomban elfogadott viselkedési normákkal, és gyakorolhassák azokat.

Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.

Fokozatosan igyekszünk kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, a társadalomban elfogadott viselkedéskultúra elfogadtatása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra, ezért 7 – 8. osztályosainknak több felkészítő programot szervezünk. Az EMMI rendelet alapján egy tanítás nélküli munkanap keretében pályaeorientációs napot tartunk.

EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – Innovatív közösségformálás az STK intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel című projekt

Az intézmény 2019. évben bekapcsolódott a Siófoki Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – Innovatív közösségformálás az STK intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a

lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2019. évben megkötött KPF/609-33/2019 számú együttműködési megállapodás.

EFOP- 3.1.8-17-2017-00084- Együtt testvérként a Mesztegnyői Iskolával című projekt

Iskolánk az EFOP 3.1.8 Együtt, testvérként pályázat keretében két testvériskolával kötött együttműködési megállapodást. A közös élmények és az intézményünkben megtartott foglalkozások, kulturális és szabadidős programok segítik a pályázatba bevont diákokat abban, hogy közelebb kerüljenek egymáshoz, valós, konkrét és személyes kapcsolatokat kössenek, tartalmasan töltsék el a pályázati időszakot, és a programelemek révén készségeik komolyan, érdemben fejlődjenek.

A pályázat célja:

A szemléletformálás komplex, hosszadalmas folyamat, leginkább gyermekkorban hatékony, az oktatás-nevelés területén. Ezért a konstrukció célja a különböző társadalmi háttérű tanulók közti kapcsolat létrehozásának elősegítése, mely hozzájárul hosszú távon a kapcsolati tőke kialakításához és már a gyermekkorban elindulhat a társadalmi felelősségvállalás fontosságának előtérbe helyezése.

A felhívás célja olyan projektek megvalósításának támogatása, amelyek az országhatáron belüli és Kárpát-medencén belüli, valamint nemzetközi (Európai Unión belüli) testvériskolai kapcsolatok kialakításával, közös programok megvalósításán keresztül hozzájárulnak a tanulók kompetenciájának (szociális, életviteli, kommunikáció, stb.) fejlesztéséhez, ismeretanyaguk bővítéséhez. A program erősíti a hazafiasságot és a nemzeti identitást. Elősegíti a magyar kultúra megismerését. A program keretében lehetőség nyílik olyan tanulók közti kapcsolatfelvételére, egymás megismerésére, baráti kapcsolatok kialakítására, akik eltérő szociális helyzetükből fakadóan vélhetően sosem találkoznának egymással. A program ezen kívül lehetőséget teremt a szemléletformálásra, a társadalmi felelősségvállalás kialakítására.

Jelen felhívás kifejezetten olyan iskolák kapcsolatfelvételét, programkínálatának bővítését támogatja, ahol rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókat oktatnak, nevelnek. Jelen program célzottan a különböző helyzetű iskolák közti kapcsolatok kialakítására irányuló kezdeményezést valósít meg. A konstrukció lehetőséget teremt a tanulók és pedagógusaik számára arra, hogy a sajátjuktól eltérő életminőségű/helyzetű társakkal kerüljenek együttműködő kapcsolatba, ezáltal a résztvevő tanulók kompetenciái, köztük szociális kompetenciái fejlődnek. Mindez hozzájárul a tanulmányi eredményeik és iskolai eredményességük javulásához. A közös interakciók hozzájárulhatnak a bevont tanulók előítéletességének csökkentéséhez.

A konstrukció keretében elérni kívánt részcélok a következők:

- hazai, Kárpát-medencén belüli és nemzetközi együttműködések kialakítása a nehéz szociális körülmények között élő tanulók és a problémában nem érintett tanulók, valamint az őket oktató pedagógusok között;
- köznevelési intézmények nevelési, oktatási programkínálatának bővítése;
- aktív szabadidő eltöltésének támogatása;
- tanulók tantárgyi ismereteinek valamint nyelvi készségeinek fejlesztése.

2.10.A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulóval járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

Megvalósítása:

- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Alsó tagozaton összevontan valósul meg az oktatás.
- Az 5. évfolyamon heti 2 tanóra úszás kötelező.
- Heti 2 alkalommal szervezett keretek között tömegsportra van lehetőség alsós és felsős bontásban.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknak, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A fizikai állapot felmérésére felső tagozaton a NETFIT-teszteket használjuk.

A NETFIT FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése– kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem
- Gyógytestnevelésre utalt, valamint sajátos nevelési igényű tanulók esetében

Testösszetételi és tápláltsági profil

- Haskörfogat mérése

Aerob fitességi profil

- Egymérföldes gyalogló teszt
- YMCA fellépő teszt
- 10 m ingafutás teszt
- Célpulzuszóna teszt

Vázizomzat fitességi profil

- Függes hajlított karral teszt
- Ülésből feltolás teszt
- Fekvenyomás teszt
- Súlykitolás egy kézzel teszt
- Egyensúlyi teszt

Hajlékonysági profil

- Módosított Thomas-teszt
- Módosított Apley-teszt

2.11.A választható tantárgyak, foglalkozások

Az 51/2012. (XII.21) rendelet a kötelező tantárgyak és minimális óraszámok tekintetében kimondja, hogy a felső tagozat 5-8. évfolyamán Dráma és színház és a Hon- és népismeret tantárgyak esetében a két tantárgy mindegyike választása kötelező valamely felső évfolyamon. Intézményünkben a tantestület döntése alapján a **Hon- és népismeretet** a 6. évfolyamon, a Dráma és színház tantárgyat a 7. évfolyamon tanítjuk. A pedagógusválasztást az intézményvezető végzi pedagógus végzettségek függvényében.

2.12. Etika/ hit-és erkölcsstan oktatásának megszervezése

A hit- és erkölcsstan oktatás megszervezése a 22/2013.(III.22.) EMMI rendelet alapján történik. Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcsstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára erkölcsstanoktatást szervez.

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.”

2.13. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata:

- adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, a tevékenységek által elért eredményekről
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése, megerősítés, folyamatkövetés.

Az ellenőrzés célja:

A feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti. Céljai közé tartozik a tanulási motiváltság fenntartása és a gyermek egyéni fejlődéséhez igazodó pedagógusmunka tervezése.

Az ellenőrzés módszerei:

- ❖ Megfigyelés
- ❖ Írásos kikérdezés (kérdőív)
- ❖ Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- ❖ Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- ❖ Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- ❖ Dokumentumok elemzése
- ❖ Projektértékelés

- ❖ Témahét értékelése
- ❖ Önértékelés

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;

számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;

jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

2.12.1. A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:

- ❖ szaktanári,
- ❖ osztályfőnöki,
- ❖ igazgatói,
- ❖ nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvényvel, illetve pénzbeli díjakkal jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

	Oka	Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény Rendszeres szorgalmi munka Különböző fellépések	Tanév folyamán, amikor a tanuló érdekes lesz rá.	A szaktanár

Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért Tanulmányi versenyeken való részvétel	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a napk.nevelő, a DÖK javaslata alapján)
Igazgatói dicséret (írásbeli)	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az osztályfőnök (a szaktanárok, javaslata alapján az igazgató)
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi vagy sporteredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelő)
Oklevél és szaktanári dicséret	Kitűnő tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért, és/vagy kiváló eredményért. Országos hírű eredményért. Közösségi munkáért.	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület

2.14. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés a könyvtárhasználat lehetőségének biztosításával.

- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyokhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok - lehetőség szerint - együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok, szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatóak.

Írásbeli mérés, beszámoltatás:

	Célja, funkciója	Formája, eszköze	Időpontja, gyakorisága	Alkalmazása				Értékelése, minősítése
				Évfolyamonként				
				1-2.	3-4.	5-6.	7-8.	

Diagnosztikus mérés	-helyzetfeltárás, -a sikeres tovább haladáshoz szükséges tudáselemek szintjének megállapítása egyénre, csoportra vonatkozóan.	-tesztlap, -mérőlap, -feladatlap, -írásbeli beszámoló.	-Tanévkezdés -Új témakör megkezdése előtt -Tanárváltás -Ismétlési időszak megkezdése előtt -Tagozatváltás -Alulteljesítés esetén	X	X	X	X	-Pontozással -Százalékkal -Szöveges értékelés <i>-Nem osztályozzuk</i>
Formatív mérés	-A tanulási folyamat eredményének követése. -Megmutatja, hol tart a tanuló a kitűzött célhoz képest. (Mit kell még gyakorolni.) -Minőségi differenciálás alapja.	Témaközi felmérés	Témától, tananyagtól függően			X	X	- A tantervi követelményekhez és az előző teljesítményhez viszonyítva
		Röpdolgozat -írásbeli felelet	Tananyagtól függően		X	X	X	-teljesítmény motiváló összehasonlítás,
		-tesztlap	Témától, évfolyamtól függően, a tanmenetben meghatározottan.				X	-teljesítmények pontozása ütemenként, kifejezése %-an feladatra, egyénre, csoportra vonatkozóan.

		-Kutatás, megfigyelés írásos lejegyzése	Tananyagtól függően.		X	X	X	-A szöveges értékelés, motiváló legyen. <i>-Érdemjeggyel történő minősítés, a helyi tantervben meghatározottak szerint.</i>
Szummatív mérés	-Az adott tanítási- tanulási szakasz (folyamat) eredményes- ségének feltárása.	-mérőlapok, tesztek, -önálló fogalmazás	Témától, tantárgytól függően témakörönként egy.	X	X	X	X	Teljesítmények pontozása ütemenként, kifejezése % -osan feladatra, egyenre, csoportra vonatkozóan.
		-írásbeli dolgozat -tematikus mérés	A helyi tantervben meghatározottak szerint. Tananyagtól függően Témakör végén		X	X	X	
		Félévi mérés feladatlappal	Félév végén egy tantárgyaktól	X	X			

		Év végi mérés feladatlappal	Év végén egyes tantárgyakból.	X	X	X	X	-Képességek, kompetenciák mérését nem osztályozzuk, az elért teljesítmény a következő fejlesztési szakasz kiinduló helyzetét jelenti. -Minősítés a tantervi minimum és a magasabb szintű követelményekhez viszonyítva érdemjeggyel.
--	--	-----------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--

A formatív és a szummatív dolgozatok értékelése az alábbi egységes rendszer alapján történik:

0-29%	elégtelen (1)
30-49 %	elégséges (2)
50-74 %	közepes (3)
75 – 89%	jó (4)
90 – 100%	jeles (5)

Szöveges értékelés esetén a KRÉTA iskolai alarendszeréből importált mondatbankot használja iskolánk.

Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok lehetőség szerint közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.
- NETFIT mérés a tanulók fizikai állapotának felmérése.

A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében, negyedik évfolyamon belépő új tantárgyak esetén, valamint etika/ hit- és erkölcstan és hon- és népismeret tantárgyaknál minden évfolyamban szöveges értékelést végzünk félévkor és év végén, a tanév során az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az értékelés változata első osztálytól a második évfolyam félévéig tantárgyi szinten, Etika/hit és erkölcstan, Hon és népismeret illetve a harmadik osztálytól bejövő új tantárgyak tantárgyi szintjén.

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- ❖ tanulmányi munka
- ❖ sportteljesítmények
- ❖ közösségi munka
- ❖ kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- ❖ szaktanári,
- ❖ osztályfőnöki,
- ❖ igazgatói,
- ❖ nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók nevelőtestületi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- ❖ jutalomkirándulás,
- ❖ kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A **magatartási** elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.

Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.

A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.

Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.

Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.

Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.

A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.

Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.

A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.

Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

A házirendet nagyon hiányosan tartja be.

A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.

A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.

Társaival szemben durva, goromba.

Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.

Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A **szorgalom** értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.

Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.

Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.

Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.

Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.

Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.

Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.

Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.

Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.16.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások kialakításának szempontjai:

A csoportbontás kialakításakor az intézmény feltételeit, a pedagógusok személyi feltételeit, óraszámait és finanszírozási szempontokat is figyelembe kell vennünk. A csoportbontás során törekedni kell a különböző képességű gyerekek, valamint az osztálylétszámok arányos elosztására. Iskolánkban alsó tagozaton összevonásra kerülnek az osztályok, de az évfolyamonkénti összevonás tanévenként változó lehet a tanulói létszám és összetétel tekintetében. Jelenleg intézményünkben alsó tagozaton a környezet, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, életvitel és gyakorlat, valamint az etika/hit- és erkölcsstan és a délutáni tanóra tantárgyak működnek csoport- összevonásokban.

Az egyéb foglalkozások szervezéseinek elvei:

Az egyéb foglalkozások olyan tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú tevékenykedtetése az iskolába járó gyermekeknek, melyek a tanulók fejlődését szolgálják [Nkt. 4. § 5. pont].

Az egyéb foglalkozások megszervezésénél a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne

Az egyéb foglalkozások (tanórán kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások) keretén belül biztosítjuk tanulóinknak a komplex nevelés megvalósulását, a tehetséggondozást, felzárkóztatást és különböző szabadidős tevékenységeket. Ide sorolhatók a napközi és a tanulószoba, a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások.

Az egyéb foglalkozás:

- kapcsolódik az iskola oktatási, nevelési folyamatához, de lehetőséget ad új ismeretek megszerzésére is,
- segíti a képességek szerinti fejlesztést, elmélyítve a meglévő ismereteket vagy épp kialakítja azokat
- biztosítja tanulóink mozgás- és játékigényének kielégítését,
- lehetővé teszi az aktív művelődést (könyvtárhasználat),
- fejleszti a társas – közösségi kapcsolatokat, ezáltal új élményekkel gazdagít.

Tanulószoza - napközi:

A tanuló kötelezettsége a (törvényes képviselő ill. a szülő által) választott napközis/tanulószobai foglalkozásokon való részvétel, továbbá azok rendjének megtartása [Nkt. 46. § (1) a), d) pontja];

A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe.

A napközis foglalkozás térítésmentes az állami és önkormányzati közfeladat-ellátás keretében. A délutáni foglalkozások a délelőtti tanórák végeztével kezdődnek és maximum 15:45-ig tartanak. A foglalkozásokról való eltávozás a szülő szóbeli vagy ellenőrzőbe beírt kérelme alapján történhet.

Céja:

- önálló munkára nevelés különböző tanulási technikák elsajátításával
- a tanórákra való felkészülés segítése
- kötött és kötetlen tevékenységek szervezésével a szabadidő kulturált felhasználására nevelés
- a mindennapos testmozgás biztosítása

A szülők igénye alapján biztosítjuk a tanulószoza és a napközibe való felvételt. Indokolt esetben lehetőség van a felvételt módosítani.

Az osztályfőnöknek szorgalmaznia kell a tanulószoza igénybevitelét a gyengébb (3,00 tanulmányi átlag alatti) tanulmányi eredményt elérő diák esetében, valamint ha azt gyermekvédelmi szempontok indokolják. (védelembe vétel)

Szakköri foglalkozások, sportkörök:

A különféle szakkörök, sportkörök működése a tanulók egyéni vagy csoportos képességeinek fejlesztését szolgálja. Ezek tervezésénél figyelembe vesszük az igényeket és a lehetőségeket. A mindennapos testmozgás biztosítása mellett törekedni akarunk arra, hogy a sportágak minél szélesebb körét ismerhessék meg tanulóink, a mozgás örömeinek megtapasztalása érdekében. Amennyiben a szakkör, sportkör vezetője a gyermek hozzáállását nem megfelelőnek ítéli, kezdeményezheti annak látogatása alóli felmentését az iskola vezetőjénél.

Fejlesztő, felzárkóztató, tehetségfejlesztő foglalkozások, gyógytestnevelés:

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat pedagógusaink, valamint szakemberek segítségével heti rendszerességgel biztosítunk tanulóinknak az iskolai órakeretből. Ezek célja az alapképességek fejlesztése és a tantárgyi követelményekhez való felzárkóztatás illetve a tehetséges tanulók hatékony felkészítése és érdeklődési körük bővítése.

Tanórán kívüli foglalkozások:

Azok a foglalkozások, melyek anyagi terhet rónak a szülőkre abban az esetben szervezhetők meg, ha a szülők a költségeket vállalják, és erről írásban is nyilatkoznak.

Kirándulások, tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatás, színházlátogatás:

Szülők beleegyezésével, osztályfőnök szervezésével esetenként sor kerülhet ezekre, melyre a felmerülő költségeket előzetesen egyeztetett pályázati vagy egyéb forrásból fedeznek.

2.17. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában az őket érő befolyásokkal. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez, az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez, az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez, és az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Tartalma	Területei
<p>az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok, a feladatok végrehajtását szolgáló program, az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.</p>	<p>Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében Öltözködés Higiénia, tisztálkodás Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése Észszerű napirend kialakítása</p>

2.18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység
- A HH és HHH tanulók szakszerű ellátása – gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok segítségével -, egyénre szabott tevékenységekkel.

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók differenciált fejlesztése tanórai keretek között.
- Ezen tanulók eredményességének biztosítása rendszeres egyéni fejlesztésekkel.
- Fokozott figyelemmel kísérése a mindennapos iskolába járásuknak.
- A tanuló önismeretének fejlesztése osztályfőnöki óra keretében.

Feladatok:

Gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból a veszélyeztettség megelőzése alatt azokat a tevékenységformákat értjük, amelyek célja a gyermek családban való nevelkedésének elősegítése. E cél megvalósítása a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős koordinálásával az iskolában dolgozó összes pedagógus aktív közreműködését feltételezi, és a tevékenységek minden gyermekre egyformán irányulnak.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenységét a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 6.§ (5) bekezdésében foglaltak szerint látja el.

Megelőzést célzó feladatai a következők:

1. A pedagógusok gyermek – és ifjúságvédelmi munkáját segíti egyrészt szemléletformálással, a hátrányos helyzetű gyerekek iránti tolerancia és elfogadás növelésével.
2. Meghirdeti fogadóóráját és fogadóórát tart.
3. Tájékoztatja az intézmény tanulóit és a szülőket, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá.
4. Pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén (pl. gyermekbántalmazás) kezdeményezi a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolatfelvételt, jelzést.
5. Rendszeresen figyelemmel kíséri az oktatási intézménybe járó gyermekeket hátrányos helyzetük, veszélyeztetettségük tekintetében.
6. Családlátogatásokat folytat a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
7. Segíti a gyermekjóléti szolgálatok tevékenységét.
8. A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.

9.Vezeti a munkavégzéssel kapcsolatos kimutatásokat, időközönként beszámol a nevelőtestület előtt tevékenységéről.

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

A feltárás célja: a gyermek problémáinak hatékony kezelése, súlyosbodásának megelőzése a gyermekjóléti szolgálat segítségével.

A tanulót veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együttműködésre törekszünk:

- a nevelési tanácsadóval,
- a gyermekjóléti szolgálattal,
- a családsegítő szolgálattal,
- a polgármesteri hivatallal,
- a háziorvossal,
- továbbá mindazokkal a társadalmi, egyházi szervezetekkel és alapítványokkal, amelyektől segítséget remélhetünk.

Pedagógiai munkák keretein belül történő, a gyermekvédelem célját megvalósító tevékenységek:

- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentésére szervezett tevékenységek,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- személyes tanácsadás
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre nevelés
- étkezési lehetőségek az iskolában,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szociális helyzetének javítása,
- szülőkkel történő együttműködés
- tájékoztatás a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok tevékenységéről.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A program célja: segíteni azon tanulókat, akik szociális körülményeik miatt, vagy átmenetileg hátrányos helyzetűek.

Feladatunk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését iskolánkba, ismeretsajátításukat, egyéni ütemű fejlődésüket.

Hátrányos helyzetű gyermek az:

- akinek családja csekély jövedelemmel rendelkezik
- akinek otthona szűkös
- akinek deviáns környezete szocializációs ártalmakat okozott
- akinek nincs családja
- akinek beteg vagy korlátozott képességűek szülei
- aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak
- akit szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett.

Átmenetileg hátrányos helyzetűnek tekintjük, aki:

- áttelepült, beköltözött új tanuló,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetű.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák és foglalkozások,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,

- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatások,
- kapcsolattartás a szolgáltató intézményekkel,
- tanulmányi kirándulások, túrák,
- színházlátogatások,
- pályázatok figyelése, illetve azokon részvétel.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- ❖ kulcskompetenciák fejlesztését,
- ❖ az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- ❖ méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- ❖ a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- ❖ tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- ❖ a differenciáló módszerek alkalmazását,
- ❖ a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- ❖ a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- ❖ környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- ❖ egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- ❖ hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- ❖ a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- ❖ a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- ❖ a továbbtanulás támogatását,
- ❖ személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- ❖ a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- ❖ partnerközpontú nevelést.

2.18. A tanulmányok alatti vizsgák szabálya

2.18.1 Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük

- osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga,
 - különbözeti vizsga.
-
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
 - A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
 - Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott- legfeljebb három tantárgyból, - javítóvizsgát tehet. A szülő és a tanuló jogosult eldönteni, hogy megkísérli-e a tanuló a javítóvizsga letételét.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

- A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a diák igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanítási órát.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Az osztályozó vizsga és a pótló vizsga:

tartalma: az adott időszakra vonatkozó helyi tantervi témakörök.

értékelés, minősítés: az adott témakörökhöz kapcsolódó fejlesztési követelmények alapján

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. Javítóvizsga tartalmát és követelményeit a helyi tanterv továbbhaladás feltételeinek témakörei és követelményei alapján állítja össze az adott munkaközösség, illetve a szaktanár.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Különbözeti vizsgát akkor kell tenni a tanulónak, ha:

- Más iskolából érkezett és a helyi tantervtől eltérő rendszerben tanult és a mások az iskola helyi követelményei. A különbözeti vizsgában érintett tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv.
- Kiemelten tehetséges tanuló gyorsító programban vesz részt, és adott tantárgyban évfolyamot vált.

2.18.2. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vizsgarészeket tenniük a tanulóknak

Osztályozó vizsga

tantárgy	írásbeli	szóbeli
	vizsga	
alsó tagozat 1-4. osztály		
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli
felső tagozat 5-6.osztály		
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelv (angol)	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Történelem		szóbeli
Természetismeret	írásbeli	szóbeli
felső tagozat 7-8.osztály		
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelv (angol)	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Történelem		szóbeli
Fizika	írásbeli	szóbeli
Kémia	írásbeli	szóbeli
Biológia	írásbeli	szóbeli
Földrajz		szóbeli

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

3. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Ezen pedagógiai program 2020. szeptember 1. napjától érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A munkaközösség a tanév végén értékeli a célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézményvezető
- a nevelőtestület bármely tagja
- iskolánkban működő munkaközösség
- szülői szervezet
- az intézmény fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján

- A Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - ~ az iskola honlapján;
 - ~ az iskola fenntartójánál;
 - ~ az iskola irattárában;
 - ~ az iskola nevelői szobájában.

Mesztegyő, 2020.08. 17


.....
intézményvezető



4. Záró rendelkezés

Legitimációs záradék: A Ladi János Általános Iskola Pedagógiai programjának elfogadása, véleményezése és jóváhagyása.


1. A Pedagógiai programot a Ladi János Általános Iskola nevelőtestülete 2020. 08. 24-ei ülésén elfogadta.

Szikáné Lónk Károly
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



Balogh Melinda
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

2. A Pedagógiai programot a Ladi János általános Iskola igazgatója 2020. 08.24-én jóváhagyta.



[Handwritten signature]
.....
intézményvezető

3. A Pedagógiai programot a Ladi János Általános Iskola Szülői szervezete 2020. 08.24-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Felcsi János
.....
SZK elnöke

4. A Pedagógiai programot a Ladi János általános Iskola Intézményi Tanácsa 2020. 08.24-ei ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


[Handwritten signature]
.....
Intézményi Tanács elnöke

5. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programjában szereplő többletkötelezettségek vonatkozásában az évente felülvizsgált táblázatban elfogadott tételek összegével egyetért.

Siófok, 2020 AUG. 31




Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
tankerületi igazgató 